

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

за 2024 год

Г. Набережные Челны

Самообследование МБОУ «Средняя школа № 7» проведено в соответствии с пунктов 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в порядке, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ от 14.12.2017г

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462, с использованием показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования учреждения включает в себя следующие части:

I. Аналитическая часть

Аналитическая часть состоит из общей информации об учреждении, о содержании и анализе деятельности: контингент обучающихся, сведения о педагогических кадрах, методическое обеспечение, материально-технической базы, а так же другая информация, раскрывающая наиболее существенные достижения, возникающие трудности, пути развития и ожидаемые результаты.

- 1.Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
- 3.Условия осуществления образовательного процесса.
- 4.Результаты деятельности учреждения, качество образования
- 5.Социальная активность и внешние связи учреждения.
- 6.Финансово-экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

II. Показатели самообследования.

Показатели самообследования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ №1324 от 10.12.2013г.)

III. Выводы по анализу показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1.Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Наименование ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Место нахождения ОУ

423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Комарова, дом 29

- телефон 8(8552) - 46 -07- 11
- факс 8(8552) - 46 -07- 22
- e-mail S7.NC@ tatar.mail.ru, sch7_chelny@mail.ru
- адрес сайта в Интернете edu.tatar.ru/n_chelny/sch7

Учредительные документы ОУ:

*Устав Утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 05.11.2020 г., № 5810

*Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования
город Набережные Челны Республики Татарстан

*** Организационно-правовая форма** Образовательное учреждение

Государственный статус ОУ:

*Тип Общеобразовательное учреждение

*Вид Средняя общеобразовательная школа

МБОУ «Средняя школа №7» расположена в типовом здании общей площадью 26 559 кв.м., построенном в 1978 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 45 классных комнат, библиотека с книжным фондом в 36268 экземпляра, из них 30661 экз. учебников, столовая на 180 посадочных мест, учебно-опытный и хозяйственный участок площадью 2,5 га, спортивный зал площадью 272 кв. метра, малый гимнастический зал, 2 мастерские технического труда, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики на 8 рабочих мест, военно-патриотический музей имени С. А. Ажмякова. В школе функционируют кабинеты психолога и ПАВ. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, технического труда, обслуживающего труда, информатики, биологии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений. Для оказания экстренной медицинской помощи в школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты.

1.2.Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия

Серия 16 Л 01 № 0002267

Номер 6337

Дата выдачи 05 мая 2015 год

Действительна бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 16 ОП № 000276

Дата выдачи 28 апреля 2012 год

1.3.Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Количество обучающихся на 31 декабря 2024 года составляет 865 человек.

Таблица № 1

ДИНАМИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Параллели	31 декабря 2024	31 декабря 2023	Динамика	Средняя наполняемость классов на 31 декабря 2023
1-4 классы	407	412	-5	27,13
5-9 классы	437	416	21	25,71
10-11 классы	21	19	2	21,00
1-11 классы	865	847	18	26,21

Контингент в школе увеличился, положительная динамика в сравнении с прошлым годом на 18 человек.

1.4 Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Шайхутдинова Гузалия Загитовна	высшее	высшая	34 года	20/10 лет
Заместитель директора по учебной работе	Давлетшина Татьяна Геннадьевна	высшее	высшая	33 года	16/16 лет
Заместитель директора по учебной работе	Махмутова Расимья Самигулловна	высшее	высшая	51 год	22/11 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Соколова Светлана Билдановна	высшее	высшая	26 лет	13/13лет
Заместитель директора по методической работе	Ерхонина Наталья Андреевна	высшее	первая	12 лет	2/2 года

2. Особенности образовательного процесса**2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе ФОП.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих ФОП, были представлены в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная обязательными курсами по выбору учащихся, использовалась на реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

В начальной школе:

- «Основы математической грамотности» по 1 часу в неделю 2-х, 3-х классах

В основной школе:

- «Практикум по решению математических задач» по 1 часу в неделю в 5, 6 классах;
- «Финансовая грамотность» по 1 часу в неделю в 7-8 классах, 0,5 часа в 9-х классах;
- «Смысловой и эстетический анализ текста» в 5-х классах- 1 час в неделю;
- «Комплексный анализ текста» в 7, 8-х классах- 1 час в неделю;

В средней школе:

- «Комплексный анализ текста»,
- «Решение задач с экономическим содержанием»,
- «Практикум по решению математических задач».

ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Профиль обучения	Год введения профиля	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество часов	Год выпуска по данному профилю
социально-	2024	алгебра и начала	4	2026

экономический		математического анализа		
		геометрия	3	
		вероятность и статистика	1	
		обществознание	4	

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

В течение учебного года в школе работали платные курсы:

- Подготовка будущих первоклассников к школе
- Занимательная математика
- Грамотей
- Основы избирательного права
- Практическая физика
- Практическое право

2.3. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

На базовом уровне получают образование 828 школьников, на профильном уровне - 19.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Таблица 4

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	4	104		
2	3	93		
3	4	103		
4	4	102		
ИТОГО	15	402		
Основное общее образование				
5	4	98		
6	3	84		
7	3	88		
8	3	77		
9	4	91		
ИТОГО	17	438		
Среднее общее образование				
10			1	21
ИТОГО			1	21
ВСЕГО:	32	840	1	21

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Специфика воспитательной системы школы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка, администрацией. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы школы.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Организация работы с «одарёнными детьми»;
- Организация участия обучающихся в городских программах;
- Активизация деятельности Школьного Совета учащихся;
- Активизация работы тимуровских отрядов, отрядов ОППН, ЮИД;
- Юнармия;

- Реализации программы «Духовно-нравственное воспитание»;
- Реализация программы «Экологическое воспитание»;
- Охват обучающихся дополнительным образованием через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- Охват обучающихся техническим творчеством;
- Работа по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Профориентационная работа;
- Участие в грантовых конкурсах «Классный руководитель года», «Школьное самоуправление», «РДДМ».

Содержание воспитательной работы реализуется через развитие проектной деятельности в работе органов ученического самоуправления; совершенствование системы дополнительного образования, которая способствует гармоничному развитию личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлению и раскрытию творческих способностей каждого ученика; организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы; тесное взаимодействие со всеми субъектами воспитательной работы.

В образовательном учреждении созданы условия для организации нравственно-патриотического воспитания обучающихся. Ежегодно проводится годовой цикл традиционных школьных мероприятий (Посвящение первоклассников в ЮИДовцы, фестиваль «Родина моя – Россия», смотр строя и песни, организуются экскурсии в музей истории города, музей боевой славы (ГДДТиМ), пост №1.

Осуществляется систематическая совместная работа с Советом Ветеранов микрорайона по проведению уроков мужества, благотворительных акций «Помощь ветерану», несение Вахты Памяти у Поста №1, возложение цветов к могиле павших в Великой Отечественной войне, участие в городских конкурсах, проведение акции «Ветеран живет рядом».

Школа взаимодействует с высшими профессиональными учреждениями такими, как КФУ, КНИТУ-КАИ, НГПУ, НГТТИ, ТИСБИ, ИЭУП. Старшеклассники успешно принимают активное участие в различных мероприятиях, олимпиадах, научно-практических конференциях. Ежемесячно проводятся классные часы или мастер-классы с приглашением специалистов в различных областях профессиональной деятельности и представителей учебных заведений и предприятий города

Систематически в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, ПДН ОП №2 «Комсомольский» проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений, правонарушений среди подростков и родителей.

Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе работает отряд «Рубикон» по профилактике преступлений и правонарушений-8Б класс-Маратаева В.А., который активно участвует в муниципальных конкурсах, организованных отделом внутренних дел Комсомольского района, а также ведет пропаганду правовых знаний для школ в рамках проведения декады права.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Для профилактики негативных проявлений среди подростков, предупреждения правонарушений эффективно используются различные формы работы: патрулирование родителями территории школы и микрорайона, проведение «Декады права», дней здоровья, акции по безопасности дорожного движения «Зебра», деятельность штаба по профилактике правонарушений, операция «Быт», дисциплинарные линейки. В школе работает отряд «Фортуна»-8б класс по профилактике преступлений и правонарушений, который активно участвует в муниципальных конкурсах, организованных отделом внутренних дел Комсомольского района, а также ведет пропаганду правовых знаний для школ в рамках проведения декады права.

В школе созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления. Школьный Совет учащихся планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Самоуправление в школе

осуществляется депутатами Школьного Совета учащихся из числа обучающихся 7–11 классов (по 2 человека от класса). Школьный Совет состоит из комитетов культуры, образования, информации и по связям с общественностью, спорта и здорового образа жизни, социальной защите, защите прав и дисциплины. Возглавляет работу Спикер, который избирается путём тайного голосования на школьных выборах. В 2024 учебном году Спикером школы был избран ученица 9Б класса Мурзакова Ангелина, депутатом Городского Совета учащихся ученица 9Г класса Королева Милана

. В течение учебного года по инициативе Школьного Совета учащихся были организованы и проведены следующие мероприятия: вечер «От всей души» для ветеранов, тружеников тыла и пенсионеров, проживающих в 17 комплексе микрорайона п. ЗЯБ, театрализованная праздничная конкурсная программа «Новогодняя сказка» и Новогодний КВН, «Серебряные узоры», «Школьное самоуправление», концерт-поздравление в честь праздника «8 марта» и «23 февраля» для родителей, обучающихся и жителей микрорайона, реализация проекта «Актив года-2024», «Моя инициатива»

Депутаты Школьного Совета учащихся организовали и провели следующие акции: «Праздник Первого Звонка», «День старшего поколения», «День Учителя», «День матери», «Новогодний КВН», «День защиты детей», Городская акция «Память поколений», Акция «Дети-детям», Акция «Поделись теплотой своей детской души», «Бессмертный полк», «Аллея жизни», «Белые журавлики», «Вальс Победы», «Танцующие Челны» и др. Показатель рейтинга работы ШСУ по городу занимает высокий уровень.

А также третий год активно работа велась по направлению – «РДДМ». В данном проекте продолжили реализацию следующие направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, медиашкола, экологическое направление.

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности. В школе созданы благоприятные условия для развития социальной активности обучающихся. В текущем учебном году продолжили свою деятельность все детские общественные объединения: тимуровские отряды (5Б, 6Б классы), отряд ОППН (8Б класс) и отряды ЮИД (3Б и 4Г классы).

Деятельность отрядов реализуется в соответствии с городскими программами: Тимуровское движение – «Рука в руке»; Отряд ОППН – «Рубикон»; Отряд ЮИД – «Безопасное детство», «Азбука пешехода», «Безопасное колесо», «Территория жизни».

В школе созданы условия для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся. Ежегодно проводится годовой круг традиционных школьных мероприятий (Посвящение первоклассников в ЮИДовцы, фестиваль «Родина моя – Россия», Месячник «День защитника Отечества», Весенняя неделя добра, патриотические акции: «Бессмертный полк», «Белые журавлики»), организуются экскурсии в историко-краеведческий музей и музей боевой славы (ГДДТиМ № 1). Осуществляется систематическая совместная работа с Советом Ветеранов микрорайона по проведению уроков мужества, благотворительных акций «Ветеран живет рядом», несение Вахты Памяти у Поста №1, возложение цветов к могиле павших героев в Великой Отечественной войне, участие в городских фестивалях и конкурсах.

Большое внимание уделяется развитию у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и Татарстана, воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Школьники 1-4 классов, а также 5е классы (руководитель Тухбатуллина Л.Г.) – активные участники природоохранных акций: «Осенний и весенний двухмесячники», «Марш парков-2024», «День защиты от экологической опасности», «Эко-весна», «Эко-лидер» и др. В школе проводятся различные мероприятия: санитарная очистка и благоустройство территории школы и микрорайона, родников и берегов рек, флэшмобы, сбор макулатуры, экологические уроки, направленные на бережное отношение к окружающей среде Республики Татарстан.

Проведены операция «Елочка», «Птичья столовая». Проведены мероприятия о хвойных деревьях и их защите, конкурсы рефератов, сочинений, творческая работа с

учащимися по изготовлению искусственных елок, поздравительных открыток для детей сирот и инвалидов. В отчетах представлено подробное описание проведения рейдов до и после новогодних праздников. В весенних экологических мероприятиях школа приняла активное участие в городской акции «Добро пожаловать скворцы», приуроченной к Международному Дню птиц.

Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры, в школе организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: детской поликлиникой № 3, городским дворцом творчества детей и молодежи, Домом детского творчества № 15, Детским юношеским центром №14, центром детского технического творчества № 5, Огниво №16, городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, органом зало, детским эколого-биологическим центром, драматическим театром «Мастеровые», музеем истории города, картинной галереей.

Воспитательная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный образовательный процесс. Обеспечивается высокая занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

Основная задача проведения операции «Занятость» -развитие творческого потенциала воспитанников школы, а также вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета, группы риска в дополнительное образование.

В школе выделяются часы на дополнительное образование детей - ребенок может посещать их бесплатно, а также несколько объединений по интересам.

По динамике показатели интересов обучающихся дополнительным образованием в школе составляет 536 человек (69%) и направлены на спортивные секции, художественно-эстетические объединения, краеведческое, экологическое, техническое, военно-патриотическое.

Работа с родителями ведется постоянно, в школе проводятся тематические родительские собрания, конференции, лектории, практикуется проведение нетрадиционных форм работы с родителями: семейные праздники, спортивные состязания, деловые игры, организация дней открытых дверей, участие родителей в школьных праздниках, квесты.

Определена система проведения родительских собраний с приглашением психологов, специалистов детских поликлиник, СПИД-центра, учреждений культуры, спорта, УВД, ГИБДД по вопросам психолого-педагогического и правового всеобщего родителей.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение их педагогической культуры, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Работа с родителями включает в себя проведение консультаций и выступлений школьного психолога на родительских собраниях. Изучается социальный паспорт семьи через операцию «Быт», организована диагностическая работа по изучению психолого-педагогических проблем родителей школы.

В школе разработана система форм и технологий организации деятельности классных руководителей, отслеживаются результаты работы путем мониторинговых исследований по охвату горячим питанием, посещаемости родительских собраний, проводится диагностика социально-психологической характеристики обучающихся, разработан лист учета деятельности классных руководителей, карта участия в городских играх и программах.

В течение 2024 учебного года были проведены следующие общешкольные собрания:

- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- вопросы экстремизма, терроризма;
- вопросы антикоррупции;
- вопросы о негативных явлениях среди молодежной субкультуры;
- безопасность детей на период каникул;
- организация профилактических мероприятий по предупреждению травматизма школьников;

- соблюдение устава школы, выполнение ФРТ №71;
- состояние детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация труда и отдыха учащихся в летний период.

Чтобы родительские собрания не сводились только на общение педагог - родитель, администрация школы приглашала на общешкольные родительские собрания городские службы профилактики (специалисты МУ «Центр психолого-педагогической помощи детям «Доверие», инспектора ГИБДД, инспектора ПДН Комсомольского ОВД, педагоги дополнительного образования, сотрудники медицинских служб города, представители Ссузов и Вузов, семейный психологический центр «Я знаю».).

Во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются не только такие темы, как посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, но и проводятся тематические встречи со специалистами врачами, психологами, ветеранами ВОВ, и т.д. Ведутся протоколы родительских собраний классными руководителями.

В период с октября 2024 года в Университете для родителей, проводимом на базе городского дворца творчества детей и молодёжи было проведено более 18 встреч. Лекции, семинары, мастер-классы в рамках программы «Университет для родителей» посетили 62 родителя. Это значительно ниже по сравнению с прошлым годом.

Диагностика воспитанности школьников осуществляется через мониторинг в рамках оперативного, текущего и классно-обобщающего контроля психолого - медико-педагогической комиссией. Уровень развития ребенка определяется классными руководителями в начале и в конце учебного года через «Социально-психологическую характеристику личности обучающегося». Данные мониторинга обсуждаются на родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях.

Таким образом, показателем результативности воспитательной работы школы является увеличение количества обучающихся и классных руководителей, успешно реализующих городские программы, рост уровня воспитанности обучающихся, участие в конкурсах.

2.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В 2024 учебном году все обучающиеся участвовали в городских программах, что позволяет организовать внеурочную деятельность в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся. Обучающиеся принимают активное участие в программах, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх различного уровня. По итогам 2024 учебного года наши ученики стали победителями и призерами многих программ: «Имею право» (Шайхиева Д.Р.); Тимуровское движение «Рука помощи», Сибгатуллина А.Р., Абдрахманова А.А.); «Юный инспектор ПДД» (Гарипова И.И., Чалкова А.Ф.).), Юнармия-Камаев Р.Х., Школьное самоуправление (Шайхиева Д.Р.)

На протяжении многих лет обучающиеся участвуют в программах на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Больше внимания уделяют конкурсам, которые связаны с такими направлениями, как музыка, художественное чтение, декоративно-прикладное творчество. Необходимо выполнять подготовку на участие в научно-практических конференциях различного уровня.

2.6. Характеристика системы психолого – медико – социального сопровождения.

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности учебного заведения. Психологическая служба представлена двумя педагогами-психологами. Психологическое сопровождение велось в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конституцией России, Уставом школы. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога, с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования. Субъектами сопровождения являлись: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Деятельность психологической службы в школе заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в

психологических знаниях, желание использовать их в интересах потребностей развития ребенка и собственного саморазвития.

Для реализации данной цели работа выполнялась по следующим направлениям:

- Психологическое обследование (психодиагностика) психолого-педагогическое изучение особенностей ребенка с целью определения хода его психического развития.

- Аналитическая деятельность;

- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа;

- Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;

- Организационно-методическая работа.

В 2024 учебном году работа велась по плану по 3 категориям:

- Работа с учащимися;

- Работа с родителями;

- Работа с педагогическим коллективом.

Организационно-методическая работа

Цель: повышение методического уровня и обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения. Организационная и методическая работа осуществлялась непосредственно в течение года и велась по нескольким направлениям: планирование работы на следующий учебный год, составление планов и программ дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие программы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников всех субъектов УВП. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ по работе с родительской общественностью.

В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия, групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу классных руководителей.

Работа с учащимися.

Профилактика правонарушений

Цель: формирование адекватной самооценки, трансформация нежелательного поведения. Для обучающихся, имеющих девиантное поведение, в течение учебного года проводились групповые психологические уроки. Все занятия были направлены на осознание своих внутренних ресурсов, формирование межличностных отношений, формирование инициативы, самостоятельности, лидерских качеств.

Для реализации этой цели была адаптирована программа «Профилактика девиантного поведения, на основании программы «Я+Ты=Мы.»

Задачи: оказать содействие подросткам в:

- Умение ставить цели в отношении своего будущего;

- Умение отстаивать свои позиции;

- Умение расставлять приоритеты собственных жизненных ценностей.

В цикл вошло 5 занятий, которые проводились 1 раз в месяц для обучающихся 5-6 классов, с охватом 112 учащихся. Вторым направлением по данному блоку является профилактика поведения обучающихся, составляющие группу риска. На начало года данная группа составила 24 человека. Для работы с этими обучающимися составлены индивидуальные психологические карты.

Профилактика наркотизации

Для поставленной цели была реализована программа «Формирование здорового жизненного стиля».

Цели

Формирование здорового жизненного стиля, личностных ресурсов и стратегий поведения, препятствующих употреблению наркотических и других психоактивных веществ у подростков. В цикл вошло 3 занятия, которые проводились 1 раз в месяц для обучающихся 8, 11 классов, с охватом 36 учащихся.

Профилактика суицидального поведения

Были проведены тренинговые занятия с учащимися на формирование эмоционально-волевой сферы

Цель: формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей.

- Умение ставить цели в отношении своего будущего;
- Умение отстаивать свои позиции;
- Умение расставлять приоритеты собственных жизненных ценностей.

Провели 5 занятий с учащимися 6,8 классов. Охват учащихся 28 человек.

Профилактика экстремизма

Психологами школы проведены 3 Психологических урока «Толерантность в общении» с учащимися 8 классов. Охват учащихся 118 человек.

Цель: формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Варианты решения конфликта.

Вывод: Психологические часы всегда положительно оцениваются школьниками, они с интересом их посещают и ждут. Но главным недостатком данного вида работы мы считаем пассивность некоторых классных руководителей, отсутствие четкого представления о системе работы с классом.

Выводы: Объем мероприятий профилактической работы, организованный педагогами- психологами, достаточно большой. Психологические акции имели не только профилактическое, но и информационное значение.

В сентябре проводилось исследование адаптации учащихся 1-х,5-х классов. Использовались такие методики как: для 1х классов -«Сформированность учебной деятельности», для 5 классов – «Изучение школьной тревожности» и «отношение к школе», В октябре были проведены комплекс адаптивных и коррекционных занятий для 1, 5 классов .Для обучающихся 1-х классов в первой четверти проведены адаптационные часы психологии. Занятия были организованы 1 раз в неделю в каждом классе. В течение первого адаптационного периода с ребятами обсуждались такие темы как: «Школьные правила», «Первый раз в первый класс!», «Учимся работать дружно», «Правила поведения в школе». В начале учебного года для педагогов проведена консультация «Стартовые возможности первоклассников», для родителей проведено родительское собрание с участие психолога «Трудности школьной адаптации».

В течение года по запросу классных руководителей, родителей учащихся 1-4-х классов, проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательных способностей, на формирование и развитие универсальных учебных действий. Основное содержание составляли игры, упражнения и задания, направленные на развитие и формирование основных мыслительных действий (обобщения, анализа, абстрагирования, определение существенных признаков и определение понятий), обуславливающих развитие общего уровня интеллектуального развития (М. К. Акимова, В.Т. Козлова; Пылаева Н.М., Ахутина Т.В; и др.); — на развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим и себе, — снижение тревожности и негативных переживаний.

Основное содержание индивидуальных занятий и тематических встреч составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения и общения. В первом полугодии 5-х классах в рамках оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. Были реализованы следующие темы: «Что такое 5-й класс?», «Познай себя», «Новичок в школе», «Понимаем ли мы друг друга?», «Мир эмоций», «Ищу друга», «Мы и наш класс». Цель данных занятий заключается в повышении психоэмоциональной комфортности и самоотношения учащихся, в повышении удовлетворенности в общении со сверстником, и в обретении уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.

В течение года принимала активное участие в жизни 5-х классов. Участвовала в сопровождении классных часов, были проведены групповые профилактические беседы и развивающие игры.

Для классных руководителей проведена профилактическая консультация по теме «Пятиклассники: особенности возраста». Для родителей организовано родительское собрание «Трудности пятиклассника».

По запросу классных руководителей в 7-8 классах были проведены профилактические, развивающие беседы по следующим темам: «Моя профессия Мой выбор...».

По запросу учащихся 9-х классов проведены индивидуальные беседы по теме: «Экзамен без страха». Были предложены упражнения по снятию экзаменационной тревожности. Выданы рекомендации «Как справиться со стрессом...», «Техники расслабления и релаксации».

Работа с родителями

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня является поиск путей снижения роста преступности среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

А, значит один из центральных, ключевых обсуждаемых вопросов - профилактика правонарушений и безнадзорности, употребления Пав, экстремизма и терроризма, суицида.

Основной упор здесь был сделан на предупреждение противоправных действий лиц "повышенного риска" с целью необходимости знания возрастных и психологических особенности своих детей.

профилактика правонарушений

Школа для родителей

Практическое занятие «Новообразования младшего школьного возраста». В цикл занятий вошло 5 уроков. Охват родителей 1-4 классов - 245 родителей.

профилактика наркотизации

Школа для родителей «Здоровая семья»

Цель: Улучшить навыки здорового общения, помочь родителям на основании собственного положительного примера сформировать здоровую личность

Было проведено 5 психологических уроков для родителей 5-8классов. Охват родителей - 90человек.

Профилактика суицидального поведения

Выступление на родительском собрании

«Суицид среди подростков»

Цель: Повышение психолого-просветительского уровня родителей 6,7,8 классов.

Охват родителей - 54человека.

Профилактика экстремизма

В данном учебном году обращения родителей к психологу были по следующим проблемам:

- комфортность в школе - 16;
- школьная тревожность -14;
- учебная мотивация - 38;
- кризисные ситуации (потеря близкого человека, развод родителей) - 9;
- поведение в коллективе сверстников - 11;
- как поддерживать ребенка - 46;
- правила эффективного общения между взрослым и ребенком - 21;
- девиантное поведение - 39;
- проблемы с учебой - 30

Данная работа носила форму как индивидуальных, так и групповых консультаций по запросу родителей и педагогов (всех субъектов образовательного процесса). Количество индивидуальных консультаций, затраченное время и причины обращения отражены в статистическом отчете. В рамках мероприятий преемственности перехода дошкольников в начальную школу для родителей, будущих первоклассников проведен лекторий по теме: «Роль развития эмоциональной сферы дошкольников в готовности к обучению в школе». С родителями будущих первоклассников были проведены консультации в рамках работы «Дней открытых дверей», а так же в дни проведения лектория (сентябрь, октябрь 2019). Проводились консультации по запросу родителей будущих первоклассников с целью

уточнения разных факторов психологической готовности к школе, рекомендации выданы по запросу. В рамках мероприятий преемственности перехода из начальной школы в среднюю школу, было проведено тематическое выступление на собрании родителей будущих пятиклассников. В этом учебном году основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях была сфокусирована по следующим темам: «Золотые правила воспитания» для родителей (1-11 классы); «Конкретные рекомендации для обеспечения «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка»; (1-8 классы); «Возрастные особенности младшего школьного возраста», «Развитие познавательных интересов и способностей в младшем школьном возрасте», «Особенности современного будущего подростка» (1-3 классы); «Возрастные особенности переходного подросткового периода развития» (4 -8 классы); «Выбор профессии, выбор жизненного пути...» (7-9 классы); «Учебные трудности пятиклассников, памятка для родителей», «Во власти эмоций» (5 класс); «Подростковые интересы или как уберечь ребенка от Компьютерной зависимости» (4 - 7 классы); Психологическая помощь подросткам и их родителям в период подготовки к экзаменам» (8-11 классы).

Групповые консультации с родителями в этом году проходили в форме семинаров на родительских собраниях по запросам педагогов и родителей, которые были направлены на поиск решения актуальной проблемы, связанной с обучением, воспитанием детей. Данный вид работы способствует «сближению» внутренней дистанции между – педагогическим и родительским сообществами, что является важной и необходимой частью воспитания детей.

Работа с педагогическим коллективом

В течение года было оказано 62 консультации по различным вопросам: выявление причин неуспеваемости и их коррекция (рассеянное внимание; слабая переключаемость, распределение внимания; логическая память, долговременность запоминания; операции мышления - синтез, обобщение, анализ, классификация); проблемы полового воспитания; низкая мотивация учебной деятельности, саморегуляция, повышенная утомляемость; взаимодействие родители-дети; проблемы личного характера; конфликт и способы его урегулирования, уход с уроков, суицидальное поведение, алкоголизация, девиантное поведение, учащиеся ОВЗ.

С целью повышения уровня социально-психологической компетентности педагогов в рамках профилактики, данный вид психологической помощи представлен несколькими направлениями.

профилактика правонарушений

Для классных руководителей педагогами-психологами был организован семинар, в количестве 5 встреч «Психолого-педагогические технологии работы с учащимися девиантного поведения.»

Цель: 1. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки ребенку.

Проведено 3 занятия с охватом 14 педагогов.

профилактика наркотизации

В рамках данного направления для классных руководителей организовано 3 обучающих занятия по программе «Стиль жизни - здоровье»

Цель: Оценка эффективности профилактических мероприятий и программы профилактики суицидального поведения.

Проведено 3 занятия с охватом 5 педагогов.

профилактика суицидального поведения

-Семинар –практикум «О мерах по профилактике суицида среди молодежи»

Цель: Выработать алгоритм действий классного руководителя, педагога-психолога при работе с детьми, склонными к суицидальному поведению.

Проведено 1 занятие с охватом 25 педагогов.

профилактика экстремизма

Проведенная за истекший период работа позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности по востребованности и актуальности задач развития учащихся разных возрастов. Консультации всех субъектов образовательного процесса приводились регулярно, по обращению и по текущим ситуациям. На родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям,

так и по текущим актуальным для конкретного класса вопросам. Работа с классными руководителями носила методический характер (подбор материалов к психологическим классным часам, к родительским собраниям, получение рекомендаций после посещений уроков, обсуждение случаев с «трудными детьми» и т.п.).

Развивающая и профилактическая работа была достаточно эффективной и востребованной. Профилактические и развивающие занятия позволяют расширять кругозор учащихся и обретать навыки и ресурс по преодолению жизненно-актуальных и значимых ситуаций..

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образования, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации. В 2024 году промежуточная аттестация учащихся была проведена в форме контрольных работ и годовой оценки.

Промежуточная аттестация учащихся 2-х классов проводилась по предмету русский язык, во всех классах был предложен диктант с грамматическим заданием.

По итогам промежуточной аттестации 2х классов успеваемость составила 100%. Все ученики написали диктант на удовлетворительные отметки. Анализ диктанта показал, что ученики освоили программный материал по русскому языку за курс 2-го класса

Промежуточная аттестация учащихся 3-х классов проводилась по предмету математика, во всех классах была предложена контрольная работа. Анализ результатов показал, что уровень обученности на оптимальном уровне, 102 учащихся получили прочные необходимые базовые знания, умения и навыки, 3 ученика выполнили работу на «2» - Бобоева Карина (3 Г кл.), Шафигуллин Р., Пастухов И. (3А кл.). Процент успеваемости составил 97%.

Промежуточная аттестация учащихся 6б класса проводилась в форме контроля по предмету английский язык. Все обучающиеся освоили программу по английскому языку, и в большинстве, подтвердили свои четвертные отметки. Успеваемость составила 100%. Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывает образование и употребление времен в английском языке Present Simple, Past Simple, Present Continuous, употребление глагола « to be» в различных типах предложений.

Показанные результаты говорят о том, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и через дополнительные задания.

Промежуточная аттестация учащихся 5б, 5в, 6а, 6в, 8в классов проводилась в форме контроля по предмету русский язык. Успеваемость по итогам промежуточной аттестации во всех классах, кроме 5в, составила 100%, что соответствует результатам года. В 5в классе успеваемость промежуточной аттестации 89,6 %, что на 10,6% ниже результатов года (учитель Казенкова Р.Р.). В классе обучается 30 учащихся, работу выполняли 29 человек. Болдырева Екатерина отсутствовала по болезни. По итогам промежуточной аттестации 5б класса качество составило 54%, что на 6% ниже итогов года (учитель Шарифуллина Л.В.) В классе обучается 28 учащихся, работу выполняли 26 человек (Курбангалина Риана и Зиганшина Камиля отсутствовали по болезни). У 100 % обучающихся на базовом уровне сформированы знания и умения, предусмотренные в требованиях к уровню подготовки по русскому языку.

В 6а классе качество промежуточной аттестации 63 %, что на 3% выше итогов года (учитель Махмутова Р.С.). В 6в классе диктант написан на высоком уровне, качество знаний составило 72%, что выше итогов года на 6% (учитель Маратаева В.А.). В 8в классе диктант написан на оптимальном уровне, качество знаний составило 48%, что на 4% ниже итогов года (учитель Фатеева Э.И.).

Анализ диктанта показал, что ученики усвоили программный материал по русскому языку. В 5-ых классах допущены ошибки на следующие правила: правописание

корней, парных согласных, непроизносимых согласных, спряжение глаголов, раздельное написание предлогов и частиц, правописание разделительного Ъ, удвоенные согласные, правописание приставок, знаки препинания. Основные ошибки бых классов: правописание безударной гласной в корне слова, правописание приставок, правописание – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, неправильный перенос слов, морфемный анализ слова, нахождение сложных предложений, знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания в предложениях с однородными членами.

В 8-х классах в диктанте допущены ошибки на следующие правила: проверяемые безударные гласные в корне слова, правописание приставок, слитное и раздельное написание наречий, запятая перед союзом И, знаки препинания в простом осложненном предложении. В грамматическом задании допущены следующие ошибки: морфемный разбор – неверно выделены морфемы, синтаксический разбор – неверно определена синтаксическая роль причастных и деепричастных оборотов.

Промежуточная аттестация в 7а, 8а, 8б классах проводилась по предмету Обществознание. В 7б классе по физике, в 7в классе по алгебре, в 8г классе по географии. Анализ контрольных работ показал, что все ученики усвоили программный материал по указанным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Таблица № 5

Результаты ВПР (в % успеваемость и качество)

Предметы	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)
русский язык	96,3	65	95	48	94,25	48	100	62	96,6	55
математика	98	76	100	62,19	100	51,72	98,63	47,95	100	57,14
окружающий мир	100	78,5								
биология			100	67	100	77	100	54	100	100
история			98,8	55,42	100	79,66	100	59,09	100	81,82
география					100	76	100	50	100	50
обществознание					96,67	22,66	95,24	71,43	95,45	43,18
физика							100	40,42	100	55,81
химия									95,45	54,5

Качество ВПР 2024 выше прошлого года по обществознанию 7б класс (Спиридонова Р.А.), математика 8 класс (Бадрутдинова Г.А.), биология 6а, 6в, 8б классы (Тухбатуллина Л.Н.), история 8а класс (Шакирова Э.А.), русский язык 8 класс, 7 класс. Качество ВПР в среднем на уровне оптимального, на допустимом уровне русский язык 5, 6 класс, математика 7 класс, обществознание 8г класс, физика 7а, 7в классы, на критическом уровне выполнили ВПР по обществознанию 6 в класс (Халитова И.Г.). Качество выше городских показателей история 6а, 6б (Халитова И.Г.), обществознание 7б класс (Спиридонова Р.А.), математика 8 класс (Бадрутдинова Г.А., Файзуллина М.А.)

Успеваемость в основном 100%, есть от 1 до 4 «двоек» по предметам русский язык 4, 5, 6, 8 классы, по математике 4, 7 классы, по истории 5 классы, по обществознанию 6в, 7б, 8б, 8г классы, по химии 8а классы.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы.

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену с 8:30 до 15:05 часов по расписанию, составленному с опорой на санитарно-гигиенические нормы, согласованному с профсоюзной организацией и утвержденному директором. Продолжительность урока 45 минут, перемен – 15 минут.

Индивидуальные, дополнительные, кружковые занятия, спортивные секции проводятся по окончании уроков согласно расписанию, во вторую половину дня и в вечернее время до 22.00 часов.

Факультативные часы проводятся по расписанию после уроков.

Ежедневно в 1-11 классах проводится обязательная утренняя гимнастика с 8.15 до 8.25 часов.

В 1-х классах после третьего урока с 11.15 до 12.15 часов проводится динамическая пауза на свежем воздухе.

Продолжительность учебной недели:

1 класс – пятидневная учебная неделя;

2 и 3 уровни – шестидневная рабочая неделя.

В начальной школе в течение учебного года работают группы продленного дня.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы.

Таблица № 6

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	10
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (всего фонд, включая учебники)	36268
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	11324
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечня	92,13 %
Общее количество экземпляров художественной литературы	3402
Количество названий ежегодных подписных изданий	12 экз.
Количество компьютеров в библиотеке	1 шт.

Основные показатели работы библиотеки:

Всего читателей – 549

Всего книговыдача – 2431 экз.

Посещаемость – 2546 чел. в год.

Книгообеспеченность – 4,42 документа на 1 читателя (кроме учебников)

В настоящее время большое внимание уделяется комплектованию школьной библиотеки. Планируется приобрести 5 компьютеров и подключить библиотеку к Интернету. Одновременно в библиотеке могут заниматься 10 учащихся. Для проведения мероприятий имеются дополнительные места, вместимостью до 30 человек.

В фонде библиотеке состоят 36268 экземпляра документов, из них:

*317 экземпляров учебно-методических пособий, которые списываются в течение года как единовременные

*3402 экземпляра – художественный фонд

*30661 экземпляров учебников

Среди них есть учебники и художественные книги, которые необходимо списать как устаревшие по содержанию и ветхие.

В связи с переходом образовательной организации на стандарты второго поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО) из Федерального бюджета было выделено в 2024 году 1 572 890, 00 рублей, на которые были закуплены 2296 учебников для 2, 6 классов, что не покрывает всех потребностей по учебникам, так как в 2024-25 учебном году были приняты первоклассники больше, нежели в 2023-24 гг. Кроме того, в 9 класса идет увеличение контингента, по сравнению с 2019 годом, когда были закуплены учебники. Не хватает выделенных на субвенцию денег на такие предметы, как изобразительное искусство, труд, музыка, вероятность и статистика, ОРКСЭ, которыми должны быть обеспечены все ученики.

Для комплектования библиотечного фонда школьной библиотеки в 2024 году отраслевой и справочной литературы не выделено. Обновлять художественный фонд не удается. В библиотеку выписываются газеты и журналы в количестве 11 наименований на сумму 30 267,33 рублей в год. Оснащенность библиотеки: 1 нетбук, 1 МФУ

3.3. ИТ-инфраструктура.

Школа имеет в своем распоряжении средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Все учителя имеют ноутбуки и работают в системе электронного образования: электронные журналы, электронные дневники. В школе есть около десятка электронных учебников и энциклопедий, которые получены за счет централизованных поставок или приобретены учителями самостоятельно, имеется лицензионное программное обеспечение.

3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

По состоянию здоровья на протяжении года на дому обучались 3 ученика. Имеется локальный акт: «Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому». При входе в школу установлен пандус.

3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Администрация школы и органы общественного управления работают по обеспечению условий безопасности сотрудников и учащихся, руководствуясь следующими документами: Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об основах охраны труда в РФ».

Наработана необходимая нормативно-правовая база по охране труда во время учебного и воспитательного процесса. Активно работает комиссия по охране труда. Заключен и выполняется коллективный договор. Осуществляется преподавание предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Ежеквартально проводились инструктажи учащихся и сотрудников школы по мерам защиты, действиям в ЧС и их предупреждению, направленные на выработку четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях. Организованы и проведены учения по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы.

В последние годы в школе проведена большая работа по обеспечению пожарной безопасности: приобретены необходимые по нормативам первичные средства пожаротушения; установлена система оповещения о пожаре, подключены к системе «Стрелец-Мониторинг», установлены противопожарные люки с выходом на крышу, планы эвакуации школы приведены в соответствие с требованиями пожарной безопасности.

В течение дня пропускной режим осуществляется силами вспомогательного персонала, дежурными администратором и учителем, ЧОП «Флагман»

Гигиенические требования к режиму учебно - воспитательного процесса соблюдаются.

В школе работают 2 медицинских кабинета (лицензия: № ЛО-16-01-002-092 от 10.08.2012г): процедурный, амбулаторного приема, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающие организацию медицинского контроля за

развитием и здоровьем школьников, их оздоровлением в условиях школы и соответствующего СанПиНу.

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психического, социально-нравственного здоровья. Создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий. Все кабинеты начальных классов имеют статус «Кабинет, содействующий здоровью». В течение всего учебного года организуется контроль над соблюдением теплового, светового и питьевого режима, режима проветривания, за соблюдением режима двигательной активности. Режим школы предусматривает обязательное проведение зарядки для укрепления правильной осанки, офтальмотренинг, выход на свежий воздух во время динамической паузы, прогулки в течение 1,5 - 2 часов после обеда в группе продленного дня.

Регулярно проводится диагностическая деятельность, в которой используются следующие средства: осмотр школьников специалистами детской поликлиники, антропометрические измерения, оценка физических показателей. Диагностика состояния здоровья школьников осуществляется на основании комплексной оценки по модели конечных результатов. Данные о проведенных мероприятиях и о заболеваемости обучающихся фиксируются в дневниках физического развития детей, паспортах здоровья, анализируются. С целью пропаганды здоровья проводятся ставшие традиционными Дни здоровья.

Под руководством Соколовой С.Б., заместителя директора, курирующего вопросы здоровья, разработана программа «Образование и здоровье». В рамках программы проводятся:

- * организационные мероприятия - проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета и обеспечение его необходимым инвентарем;
- * лечебно- профилактические - ежегодный медосмотр учащихся и сотрудников, иммунизация и санация учащихся;
- * санитарно- профилактические - контроль за приготовлением пищи;
- * санитарно- профилактические – лекции, беседы для учащихся и родителей.

По оздоровительной работе школа была удостоена звания «Школа здоровья серебряного уровня». Заключены договора о сотрудничестве: с ГАУЗ «Детская поликлиника № 3», детской стоматологической поликлиникой, городским наркологическим диспансером, СПИД-центром.

Учащиеся обеспечены горячим питанием. Питание осуществляется на родительские средства и доплату из федерального бюджета. С каждым годом увеличивается охват учащихся горячим питанием. Дети СВО, МВД, инвалиды и с ОВЗ обеспечены двухразовым питанием. Один ученик получает денежную компенсацию по питанию (ребёнок с ОВЗ, у него домашнее обучение по состоянию здоровья).

Таблица № 7

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПИТАНИЕМ

Учебный год	2024 год			
	Одноразовое 1-4 кл.	Одноразовое 5-10 кл.	Двухразовое 1-4 кл.	Двухразовое 5-10 кл.
Количество учащихся, в %	100%	96%	38%	28%

3.6 Администрация, органы государственного-общественного управления и самоуправления.

Таблица № 8

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Шайхутдинова Гузалия Загитовна	высшее	высшая	34 года	20/10 лет
Заместитель директора по учебной работе	Давлетшина Татьяна Геннадьевна	высшее	высшая	33 года	16/16 лет
Заместитель директора по учебной работе	Махмутова Расимья Самигулловна	высшее	высшая	51 год	22/11 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Соколова Светлана Билдановна	высшее	высшая	26 лет	13/13лет
Заместитель директора по методической работе	Ерхонина Наталья Андреевна	высшее	первая	12 лет	2/2 года

3.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Таблица № 9

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	50	48	2
<i>высшее образование</i>	47	45	2
<i>среднее профессиональное</i>	3	3	0
<i>без спец. проф. образования</i>	0	0	0
Имеют квалификационные категории:			
всего:	40	40	0
из них: <i>высшую категорию</i>	14	14	0
<i>первую категорию</i>	26	26	0
Возрастной состав педагогических работников:			
<i>моложе 25 лет</i>	7	7	0
<i>от 25 до 35 лет</i>	9	9	0
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	20	20	0
<i>старше 55 лет</i>	14	12	2
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
<i>менее 2 лет</i>	1	1	0

от 2 до 5 лет	3	3	0
от 5 до 10 лет	7	7	0
от 10 до 20 лет	14	14	0
более 20 лет	25	23	2

Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Статус молодого специалиста имеет 1 учитель.

Таблица № 10

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Год	Количество педагогов	Курсы повышения квалификации		проблемны е	% от общего количества
		бюджетные	внебюджетные		
2024	50	12	3	2	30%

Таблица № 11

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
1.Отличник народного просвещения	0
2.За заслуги в образовании	6
3.Грамота МО и НРТ	10
4. Грамота МО и НРФ	4

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Методическая тема школы: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Под руководством Методического совета в образовательном учреждении работают 7 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей, в составе которого 50 педагогов.

Таблица № 12

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Из них:			
			имеют высшее образование	имеют высшую кв. категорию	имеют I кв. категорию	Без кв. категории
Гуманитарный цикл	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, как условие формирования успешной личности, обладающей информационно-коммуникативной культурой»	8	8	1	5	2
Цикл	«Повышение	5	5	1	4	

иностранных языков	профессиональной компетенции и развитие творческого потенциала учителей иностранного языка в ходе реализации ФГОС»					
Цикл родного языка и литературы	«Постоянное повышение знаний учителей татарского языка и литературы, как стратегический ориентир методической работы, в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта, совершенствование качества образования»	5	5	2	3	
Физико-математический цикл	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»	4	4	1	3	
Естественный цикл	«Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания через проектную деятельность в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации ФГОС»	3	3	1	1	1
Цикл начального образования	«Развитие ведущих учебных умений, как путь к личностному росту обучающихся начальной школы.	15	13	2	9	4

Эстетико-оздоровительный цикл предметов	Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные педагогические технологии и проектную деятельность в рамках ФГОС	6	6	2	1	3
---	---	---	---	---	---	---

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты обучения 2 – 11 класс.

Основная задача общеобразовательной организации - обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания.

Таблица № 13

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы /успеваемость в %	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
31.05. 2024	754	744/ 98,9%	83/ 9,8%	333/ 39,5%	7 1%	3/ 0,1%
31.12.2024	758	743/ 97,9%	54/ 7,1%	307/ 40,5%		

По итогам 2023 – 2024 учебного года успеваемость по школе составила 98,7%, качество знаний – 59,3%, что соответствует оптимальному уровню.

Таблица №14

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Год	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
31.05.2024	100	64	98	65	98	60
31.12.2024	100	66	100	56	98	59

Анализ результатов обученности по итогам учебного года показал, что уровень умений и навыков учащихся начальной школы соответствует государственным стандартам. В параллели 2-х классов успеваемость составила 100%, качество повысилось на 2%. Динамика качества знаний положительная только в параллели 2-х классов. В параллели 3-х классов качество снизилось на 9%, в 4-х классах на 1%.

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

Год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
РУССКИЙ ЯЗЫК						
31.05.2024	100	71	100	72	98	73
31.12.2024	100	65	100	74	98	66
МАТЕМАТИКА						
31.05.2024	100	85	98	78	98	73
31.12.2024	100	67	98	67	98	77
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ						
31.05.2024	99	95	98	94	99	88
31.12.2024	100	89	100	86	100	90
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
31.05.2024	99	95	100	86	99	85
31.12.2024	100	92	100	92	100	87
РОДНОЙ ЯЗЫК						
31.05.2024	100	91	99	94	99	88
31.12.2024	100	83	100	85	100	90
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК						
31.05.2024	99	81	100	74	99	80
31.12.2024	100	79	100	67	100	78

Согласно таблицы успеваемость и качество по всем предметам по итогам 2023–2024 учебного года на оптимальном уровне. По итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года успеваемость 100% составляет во всех параллелях по всем предметам, кроме русского языка и математики в 4-х классах.

В параллели 2-х классов качество знаний имеет отрицательную динамику по всем предметам.

В параллели 3-х классов качество знаний имеет положительную динамику по русскому языку и окружающему миру.

В параллели 4-х классов качество знаний имеет положительную динамику по всем предметам, кроме русского и иностранного языков.

Рекомендации:

*учителям начальных классов:

- совершенствовать систему диагностики и мониторинга уровня готовности и обученности учащихся (в течение года и по итогам контрольных работ) с целью выявления и своевременного устранения возможных причин отставания учащихся и не усвоения ими программного материала;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися.

* учителям начальных классов выявить западающие темы по предметам, составить план по их отработке.

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Год	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
31.05.2024	98	61	100	58	98	50	100	46	100	44
31.12.2024	100	62	98	51	98	47	98	39	97	43

Анализ таблицы № 21 показал, что 2023-2024 учебный год ученики основной школы окончили с успеваемостью на оптимальном уровне. Качество знаний в 6, 7, 9-х классах находится на рациональном уровне, в 5-х классах на оптимальном, в параллели 9-х классов на критическом уровне. Согласно таблицы, по итогам 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года успеваемость составляет 100% только в параллели 5-х классов. Качество знаний в 5, 6, 7-х классах находится на рациональном уровне, в 8, 9-х классах – на допустимом.

Таблица № 17

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОГО ЦИКЛА ПРЕДМЕТОВ

Учебный год	Наименование предмета									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Биология									
	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»
31.05.2024	100	68	100	83	100	74	100	75	100	79
31.12.2024	100	96	100	69	100	89	100	68	100	70
	География									
31.05.2024	100	77	100	75	100	59	100	61	100	61
31.12.2024	100	80	100	57	100	60	100	50	98	60
	Химия									
31.05.2024							100	48	100	60
31.12.2024							100	61	100	56
	Физика									
31.05.2024					100	62	100	45	100	42
31.12.2024					100	59	100	53	100	48

Таблица № 18

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
	РУССКИЙ ЯЗЫК									
31.05.2024	98	74	100	64	98	61	100	56	100	45

31.12.2024	100	68	98	61	100	59	98	50	98	41
ЛИТЕРАТУРА										
31.05.2024	100	88	100	79	100	80	100	70	100	71
31.12.2024	100	80	100	76	100	74	100	55	100	58
РОДНОЙ ЯЗЫК										
31.05.2024	100	81	100	91	100	91	100	90	100	95
31.12.2024	100	75	100	86	100	84	100	95	100	92
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК										
31.05.2024	100	77	100	78	100	65	100	65	100	76
31.12.2024	100	74	100	64	100	73	100	62	100	72

Согласно таблицам № 22, 23 успеваемость за 2023-2024 учебный год по всем предметам составляет 100%, кроме русского языка. Однако по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года идет снижение качества по биологии (учитель Тухбатуллина Л.Н.), географии (учитель Хаматнуров Р.М.), химии (учитель Тухбатуллина Л.Н.). Положительная динамика качества во всех параллелях по физике (учитель Бельтюкова О.М.).

Качество знаний по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года по сравнению с итогами 2023-2024 учебного года в параллели 5-х классов имеет положительную динамику по биологии (+8%, учитель Тухбатуллина Л.Н.), по географии (+3%, учитель Хаматнуров Р.М.).

В параллели 6-х классов отрицательная динамика качества знаний по всем предметам.

В параллели 7-х классов положительная динамика качества знаний по биологии (+13%), по географии (+1%), по иностранному языку (+8%).

В параллели 8-х классов положительная динамика по иностранному языку и физике.

В параллели 9-х классов положительная динамика качества знаний по физике (+6%, учитель Бельтюкова О.М.).

Рекомендации учителям – предметникам:

- взять под особый контроль группу риска, учеников, имеющих затруднения в обучении, особенно выпускные классы;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися;
- выявить и устранить причины отрицательной динамики качества знаний по ряду предметов.

4.2. ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица № 19

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %
БИОЛОГИЯ				
31.05.2024			100	100
31.12.2024	100	100		
ГЕОГРАФИЯ				
31.05.2024			100	80
31.12.2024	100	90		

ХИМИЯ				
31.05.2024			100	95
31.12.2024	100	90		
ФИЗИКА				
31.05.2024			100	95
31.12.2024	100	76		

Таблица № 20

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
РУССКИЙ ЯЗЫК				
31.05.2024			100	95
31.12.2024	100	86		
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА				
31.05.2024			100	95
31.12.2024	100	57		
РОДНОЙ ЯЗЫК				
31.05.2024			100	95
31.12.2024	100	96		
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
31.05.2024			100	95
31.12.2024	100	95		

Согласно таблицам № 24, 25 успеваемость в старших классах составляет 100%. Качество знаний по всем предметам соответствует эффективному и оптимальному значению.

Рекомендации: учителям – предметникам следует продолжить работу по диагностике десятиклассников, прибывших из других школ, на выявление уровня качества обученности; запланировать индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях. Продолжить отслеживание школьников, имеющих затруднение в обучении, на стадии начального образования.

4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» (%)
2022	66	61(92,42%)	5(7,6%)	43,94%
2023	58	55(94,82%)	0	35,37%
2024	66	66(100%)	5	45,5%

Качественный показатель обученности выпускников 9-х классов в текущем учебном году находится на допустимом уровне, выше качества предыдущего учебного года на 10,13 %.

В 11-х классах в 2024 году получили аттестаты 19 человек.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов	Из них с отметками «4» и «5»
2022	22	22	7	21
2023	20	20	1	12
2024	19	19	3	12

Показатель качества знаний у выпускников 2024 года 63,2%, выше прошлого года.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

год выпуска	количество выпускников	Русский язык					качество%	успеваемость%
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	66	66(100%)	16	25	23	2	62,12%	96,96%
2023	58	58(100%)	12	23	23	0	60,34	100%
2024	66	66	17	24	24	0	63,64	100%

Качество сдачи ОГЭ по русскому языку оптимальное, выше результатов прошлого года.

год выпуска	количество выпускников	Математика					качество%	успеваемость%
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	66	66(100%)	1	32	33	0	50%	100%
2023	56	56(100%)	1	34	21	0	62,50%	100%
2024	66	66	4	40	22	0	66,67	100%

Качество сдачи ГИА по математике оптимальное. Наблюдается положительная динамика в сравнении с 2023 годом по качеству.

год выпуска	Кол-во вып-ов	родной язык				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2024	66	5(65,15%)	2(40%)	1(20%)	2(40%)	0

Качество сдачи ГИА по родному языку – 60%, оптимальное.

год выпуска	Кол-во вып-ов	обществознание				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2022	66	50(75,76%)	1(2%)	16(32%)	33(66,25%)	0
2023	56	42 (75%)	1(2,38%)	14(33,33%)	27(64,29%)	0
2024	66	43(65,15%)	0	10(23,26%)	33(76,74%)	0

Уровень выполнения работы критический. Качество 23,26%. В сравнении с 2023 годом наблюдается понижение качества и успеваемости.

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	Химия				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»

2019	76	2 (2,63%)	0	1	1	0
2022	66	2(3,03%)	0	2	0	0
2023	56	2(3,5%)	1	0	1	0
2024	66	6(1,33%)	1	5	0	0

Уровень выполнения работы высокий. В сравнении с 2023 годом наблюдается повышение качества

Год вы пуска	Количество выпускников	биология				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	76	15 (19,74%)	3	4	8	0
2022	66	14(21,21%)	1(7,14%)	6(42,86%)	6(42,86%)	1(7,14%)
2023	56	8(14,29%)	1(12,5%)	5(62,5%)	2(25%)	0
2024	66	14(21,21%)	5(35,71%)	7(50%)	2(14,29%)	0

Уровень выполнения работы высокий. Качество 85,71%. В сравнении с 2023 годом наблюдается повышение качества.

Год вы пуска	Количество выпускников	информатика				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2022	66	25(37,88%)	2	5	18	0
2023	56	27(48,21%)	1(3,7%)	15(55,6%)	11(40,74%)	0
2024	66	40(60,61%)	1(2,5%)	20(50%)	19(47,50%)	0

Уровень выполнения работы оптимальный. Качество 52,5%. В сравнении с 2023 годом наблюдается понижение качества.

Год вы пуска	Количество выпускников	английский язык				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2022	66	5(7,58%)	1(20%)	2(40%)	2(40%)	0
2023	56	1(1,79%)	0	0	1	0
2024	66	1(1,52%)	1(100%)	0	0	0

Работы выполнены на 100%. В сравнении с 2022 годом наблюдается повышение качества.

Год вы пуска	Количество выпускников	география				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2022	66	30(45,45%)	7	11	12	0
2023	56	27(48,21%)	12(44,44%)	10(37,04%)	5(18,5%)	0
2024	66	14(21,21%)	8(57,14%)	5(35,71%)	1(7,14%)	0

Качество сдачи ГИА по географии высокое. Наблюдается положительная динамика в сравнении с прошлыми годами.

Год вы- пуска	Кол-во вып-ов	Физика				
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	76	5 (6,58%)	1	2	2	0
2022	66	4(6,06%)	0	4	0	0
2024	66	1(1,52%)	0	0	1	0

Работа выполнена удовлетворительно.

Со 100% успеваемостью учащиеся сдали ОГЭ по химии, биологии, физике, английскому языку, родному языку, географии. Показали высокое качество по биологии, географии, химии. Показали оптимальное качество по русскому языку, математике, информатике. Качество на критическом уровне по обществознанию, физике.

В сравнении с предыдущими годами по предметам русский язык, математика, биология, химия, география, английский язык наблюдается улучшение качества.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ
по обязательным предметам.**

Год выпуска	русский язык			
	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2022	21	0	12	79,1
2023	20	0	4	70,45
2024	19	0	3	61,13

Результаты ЕГЭ по русскому языку ниже итогов предыдущего выпуска на 9,32 балла.

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	Математика (профиль)			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2022	22	11	0	2	68
2023	20	4	0	1	63
2024	19	6	0	2	66,64

Результаты ЕГЭ по профильной математике выше итогов предыдущего выпуска на 3,64 баллов.

Математика (базовый уровень)

Год выпуска	Кол. Уч-ся	Выполн.	на				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
2022	22	10	5	3	2	0	100%	80%
2023	20	16	4	11	2	0	100%	87,5%
2024	19	13	3	4	6	0	100%	53,8

Средний балл 3,58 ниже 2023 года на 0,61. Качество сдачи оптимальное, ниже 2023 года на 33%.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ
ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ**

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	обществознание			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл ОУ
2022	22	13	0	3	72,31
2023	20	12	0	1	63,58
2024	19	11	1	0	54,55

Результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении с результатами предыдущего выпуска ниже на 9 баллов.

год	Кол-во	история
-----	--------	---------

вы-пуска	вып-ов				
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	Средний Балл ОУ
2022	22	3	0	1	63,67
2023	20	7	0	1	62,71
2024	19	3	0	0	42

Результаты ЕГЭ по истории ниже итогов предыдущего выпуска на 20 баллов.

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	география			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	Средний Балл ОУ
2019	24	1	0	0	55
2024	19	2	0	1	74

Результаты ЕГЭ по географии в сравнении с результатами предыдущих выпусков выше на 19 баллов.

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	английский язык			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	Средний Балл ОУ
2019	24	2	0	1	80,5
2022	22	2	0	2	88
2023	20	2	0	1	66
2024	19	3	1	0	40

Результаты ЕГЭ по английскому языку в сравнении с результатами предыдущих выпусков ниже

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	физика			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	Средний Балл ОУ
2020	25	2	0	1	57
2022	22	2	0	1	72,5
2024	19	1	0	0	79

Результаты ЕГЭ по физике в сравнении с результатами предыдущего выпуска выше на 6,5 баллов.

По предметам средний балл в сравнении с 2023 г. ниже. Выше уровня города баллы по физике.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах.

438 учащихся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады. Победители школьного тура, в количестве 56 человек, приняли участие в 18 муниципальных

предметных олимпиадах. Имеется 3 призера на муниципальном уровне. Один участник на Республиканском уровне.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

Всероссийская олимпиада школьников

Класс	Ф.И. участника	Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат
8А	Гаврилова Диана	Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	2024	Призер
6Б	Остроумова Эмилия	Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	2024	Призер
7А	Усова Ярослава	Олимпиада по литературе	Муниципальный	2024	Призер

Межвузовские, дистанционные олимпиады, конкурсы

Класс	Ф.И. участника	Наименование	Уровень	Год	Результат
3Г	Ильина Дарина	«Лисенок»	Республиканская	2024	Диплом победителя
3Г	Турова Элина	«Лисенок»	Республиканская	2024	Диплом победителя
4Г	Иванова Ульяна	Олимпиада по программированию ТИСБИ	Муниципальный	2024	Диплом призера
4Г	Минахметов Марсель	Олимпиада по программированию ТИСБИ	Муниципальный	2024	Диплом призера
9В	Хусаенова Алсу	«Татарский язык и литература: прошлое, настоящее, будущее.»	Муниципальный	2024	Диплом призера
6А	Абызова Лолита	«Тропинки к успеху» в номинации «Живые страницы»	Всероссийский	2024	Диплом 1 степени

По итогам муниципального тура Всероссийской олимпиады ученики школы заняли два призовых места по татарскому языку, что стабильно ежегодно по данной дисциплине и одно призовое место по литературе.

Низкие результаты по истории, русскому языку, математике, информатике, химии, биологии.

Как и в прошлом учебном году, основной причиной невысокого места школы в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады является отсутствие в большинстве своем постоянной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Следующая причина – привлечение одного школьника к участию в нескольких олимпиадах, нередко несвязанных областью знаний.

Между тем, многие учителя прислушались к прошлогодним рекомендациям, и, если отправляли учеников на две олимпиады, то они были из одной области. Если учителя смогли заинтересовать этих учеников, есть надежда на дальнейшее сотрудничество и результат.

Выводы и рекомендации:

1.Отметить результативность подготовки учащихся к предметным олимпиадам учителей:

- татарского языка Шайхутдиновой Г.З., Муликовой Р.М., Махмутовой А.Ф.

2.Рекомендовать

-учителям – предметникам не привлекать одних и тех же обучающихся к более чем две предметные олимпиады, особенно, если предметы из различных областей знания;

-всем учителям-предметникам и учителям начальных классов составить программу подготовки учащихся к предметным олимпиадам;

-учителям начальной и основной школы продолжить совместную работу по формированию базы данных учеников, кандидатов для участия в предметных олимпиадах.

3.Указать руководителям ШМО, учителям на отсутствие планомерной работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по истории, английскому языку, биологии, физической культуре, экологии, математике, информатике, экономике.

Следует отметить активное участие обучающихся в дистанционных и межвузовских олимпиадах и конкурсах различного уровня по многим предметам, участие в традиционных игровых предметных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зирэк тиен», «Бритиш бульдог», в предметных республиканских олимпиадах «КиТ», «Эрудит».

4.5. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ

Класс	Ф.И. участника	Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат	Ф.И.О. учителя
8В	Аляутдинова Маргарита	«I love my native town»	Региональный	2024	Диплом 1 степени	Сибгатуллина А.Р,
9Б	Команда класса	«Серле сандык»	Муниципальный	2024	Диплом 2 степени	Питирякова И.З.
6Б	Команда класса	«Мин татарча сөйләшәм»	Муниципальный	2024	Диплом 2 степени	Питирякова И.З.
4Г	Команда класса	«Милли мультифест»	Муниципальный	2024	Диплом 3 степени	Муликова Р.М.
6Б	Фаляхова Румия	«Джалиловские чтения»	Муниципальный	2024	Диплом 2 степени	Питирякова И.З.
6В	Трусова Виктория	«Джалиловские чтения»	Муниципальный	2024	Диплом 1 степени	Назмиева Р.М.
5А	Мухутдинова Эльвина	«Нацпроект «Экология» - детский взгляд на мир»	Республиканский	2024	Диплом 3 степени	Ерхонина Н.А.
3А	Шакуров Амир	«Сказочный городок»	Муниципальный	2024	Диплом 2 степени	Газизова Э.З.
7А	Усова Ярослава	Фотоконкурс юных фотолюбителей, посвящённый Международному дню Матери	Региональный	2024	Лауреат I степени	Махмутова А.Ф,
4Г	Безрукова Дарина	«Снежная – нежная сказка зимы»	Всероссийский	2024	Диплом победителя	Петрова А.С.
4Г	Вихарева Ирина	«Солдатами не рождаются»	Муниципальный	2024	Диплом 3 степени	Петрова А.С.
4Г	Миргалиева Кира	Парламентский урок - 2024	Муниципальный	2024	Дипломант II степени	Петрова А.С.
3А	Шакуров Амир	Олимпиада по	Всероссийский	2024	Диплом	Газизова

		русскому языку «Грамота»	кий		победител я	Э.З.
3А	Шакуров Амир	Олимпиада «Пишу»	Межрегион альная	2024	Диплом II степени	Газизова Э.З.
3А	Шакуров Амир	Олимпиада «Решу»	Межрегион альная	2024	Диплом участника	Газизова Э.З.
5Б	Герасимова Диана Андреев Ярослав Сибгатуллина Амилия	Игровой конкурс «British Bulldog»	Междунаро дный	2024	победител ь	Сибгатулл ина А.Р.
7А	Усова Ярослава	Олимпиада по математике «Математическая карусель»	муниципаль ный	2024	Диплом 3 степени	Шайхиева Д.Р.
7А	Усова Ярослава	Олимпиада КФУ по математике	межрегиона льный	2024	призер	Шайхиева Д.Р.
3Б	Набиуллина Наргиза	Литературный конкурс «Юные дарования»	Муниципал ьный	2024	победител ь	Горшенина Л.Ю.
3Б	Назар Шарипов Галимарданов Артем	Конкурс по основным школьным предметам «Лабиринты»	Всероссийс кий	2024	победител ь	Горшенина Л.Ю.
9Б	Студенков Искандер	Фестиваль исследовательских работ «Сердце родиной тревожь..»	Всероссийс кий	2024	Лауреат	Шарифулл ина Л.В.
9Б	Студенков Искандер	Выставка инновационных достижений	Междунаро дный	2024	Лауреат	Шарифулл ина Л.В.

Ученики учителей татарского языка и литературы Питиряковой И.З., Мухамадиевой А.Р., Муликовой Р.М., учителя русского языка и литературы Шарифуллиной Л.В., учителей начальных классов Горшениной Л.Ю., Газизовой Э.З., Гильмановой М.З., учителей истории Шакировой Э.А., учителей искусства Ерхоиной Н.А. учителя иностранного языка Сибгатуллиной А.Р. результативно участвовали в очных предметных олимпиадах, научно – практических конференциях всероссийского, республиканского, регионального и муниципального уровней.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Отметить:

- наличие победителей и призеров научно-практических конференций, конкурсов, турниров различного уровня;
- результативность участия школьных команд в конкурсах и программах различного уровня;
- работу Школьного научного общества учеников «Эврика» под руководством Шарифуллиной Л.В., учителя русского языка и литературы высшей кв. категории, кандидата филологических наук.

2.Рекомендовать педагогам:

- активизировать участие школьников в НОУ «Эврика»;
- улучшить участие и результативность в предметных олимпиадах, федеральных конкурсах.

4.6.Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОДОЛЖЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9-ых КЛАССОВ

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников перешедших в 10-й класс		Количество выпускников поступивших в ССУЗЫ
		Данного учебного заведения	Других учебных заведений	
2023	58	0	58	56
2024	66	14	3	49

4.7. Достижения учреждения в конкурсах.

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Формы распространения

№ п/п	Тема	Форма	Уровень	Год
1.	Обучение-тренинг «Развитие креативности у детей»	Семинар	Всероссийский	2024
2.	Онлайн уроки по финансовой грамотности	Уроки	Республиканский	2024
3.	Формирование естественнонаучной и математической грамотности	Выступление с презентацией	Муниципальный	2024
4.	Метапредметная связь при изучении родного русского языка на внеурочных занятиях	Выступление на августовской конференции	Муниципальный	2024
5.	Современный урок – современный учитель	Выступление	Школьный	2024

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Ф.И.О., должность	Название работы	Где опубликовано	Год
Шакирова Э.А.	Статья «История становления русской прессы»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	2024
Камаева Р.Б, учитель родного языка и литературы высшей кв. категории, доктор филологических наук	Функционирование в текстовом пространстве фразеологических единиц с компонентом-зоонимом	Сборник научных трудов / По ред. Е.М. Шастиной, В.М. Панфиловой. – Елабуга.	2024
	Моделирование уроков с применением активных и интерактивных методов обучения	Казань: Редакционно-издательский центр “Школа”	2023
	Употребление сложносочиненных предположений в произведении Ф.Сафина “На вершине гор	Сборник научных трудов XX Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции	2024

	высоких”		
Шарифуллина Л.В., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории, кандидат филологических наук	Исследование как метод создания положительной учебной мотивации у одаренных детей	Сборник по материалам VII республиканской (I Поволжской) научно- практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»	2024
Питирякова И З., учитель родного языка и литературы первой кв. категории	Подборка стихов	Газета «Серебряный колокольчик» (на татарском языке)	2024

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Результат
Дистанционный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	Шакирва Э.А., учитель истории	Международный	Победитель
Дистанционная олимпиада «Эстафета знаний»	Шакирва Э.А., учитель истории	Всероссийский	Победитель
Дистанционная олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Махмутова А.Ф.	Всероссийский	Призер
Воспитай-патриота.РФ	Шакирова Э.А., учитель истории	Всероссийский	Диплом
Участник экспертной комиссии конкурса «Технология будущего»	Питирякова И.З., учитель татарского языка и литературы	Всероссийский	Сертификат
Олимпиада «Winkid» по русскому языку	Горшенина Л.Ю., учитель начальных классов	Республиканский	Диплом учителя
НПК «Шаг в науку»	Горшенина Л.Ю., учитель начальных классов	Региональный	Благодарственн ое письмо
Конкурс методических разработок «Открытые сердца»	Абдрахманова А.А., учитель начальных классов	Региональный	Сертификат
Конкурс методических разработок «Открытые сердца»	Гилязова Ф.Р., логопед	Региональный	Сертификат

Анализ таблиц № № 30, 31, 32 показал, что педагоги школы активно публикуют свои методические разработки, статьи на дистанционных порталах интернет – ресурсов. Учителя работают дополнительно с обучающимися по подготовке их к участию в различных предметных конкурсах, НПК, дистанционных олимпиадах. Педагоги также стали более активно включаться в дистанционные конкурсы. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах методических разработок.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1.Отметить:

- работу педагогов в обмене опытом через участие в семинарах, методических днях, педсоветах, открытых уроках;
- активное участие педагогов в работе дистанционных порталов интернет – ресурсов, наличие публикаций методических разработок и ресурсов.

2.Рекомендовать:

- педагогам активнее принимать участие в профессиональных конкурсах и грантах, НПК федерального и регионального уровней очного направления;

3. Указать:

- руководителям ШМО естественно – математического цикла Бадрутдиновой Г.А. гуманитарного цикла предметов Спиридоновой Р.А., эстетико-оздоровительного цикла Гайсиной Ф.И., естественного цикла Тухбатуллиной Л.Н. на отсутствие среди участников конкурсов и НПК учителей биологии, географии, химии, физики, математики, музыки.

5.1.Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В течение года ученики выпускных классов знакомились с учебными заведениями нашего города и РТ:

- принимали участие в производственных экскурсиях
- посещали дни открытых дверей в учебных учреждениях,
- встречались с преподавателями и администрацией ВУЗов, ССУЗов
- участвовали в конкурсах и олимпиадах, проводимых институтами и техникумами.

Перечисленные мероприятия помогли выпускникам школы к концу учебного года определиться с выбором учебного заведения для продолжения обучения.

5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В школе открыты два психолого-педагогических классов 9б-23 учащихся, 7в- 29 учащихся под научно-методическим сопровождением ФГБОУ ВО «НГПУ».

На базе школы работает филиал городской музыкальной школы № 2.

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Учителя школы являются членами предметных ассоциаций и профессиональных объединений. Педагоги участвуют в работе городских семинаров, конференций, профессиональных конкурсах и грантах.

6. Финансово-экономическая деятельность.

6.1. Годовой бюджет.

Годовой бюджет 2024 года образовательного учреждения составил 78 542 334,14 рублей. Средняя заработная плата по учреждению составляет 66 420,72 рублей, учебно–вспомогательного персонала –29 409,98 рублей. Стоимость обучения одного ученика в месяц по одному предмету в среднем составляет 438 рублей. Фактическое процентное соотношение прочего персонала к учителю-предметнику на 01.01. 2025 г. составляет 44,18% ($19/43 \cdot 100\% = 44,18\%$).

Фактическая стоимость ученика (в сравнении со средней стоимостью ученика по отрасли) – 91 010,81 рублей ($78\,542\,334,14 / 863$). Средняя заработная плата основных педагогов (учитель) – 66 420,72 рублей, прочих педагогов – 52814,96 рублей, учебно-вспомогательного персонала – 29 409,98 рублей. Фактическое соотношение показателей: учитель – ученик- $43/863=0,05$, учитель – прочий персонал $43/19=2,26$).

Процентное соотношение к общему бюджету по видам расходов: зарплата, а также страховые взносы – 62 530 181,11 рублей – 81,56 %, коммунальные расходы – 4 314 861,84 рублей – 5,62%, содержание имущества и прочие работы и услуги, а так же налоги – 9 818 966,30 рублей - 12,82%.

Процентное исполнение бюджета в сравнении с результатами качества -100% (в сравнении со среднегородскими показателями: общий размер бюджета равен среднегородскому показателю качества). Бюджет школы распределен в соответствии со сметой и расходуется по назначению.

Виды платных услуг: аренда здания – 212 269,98 рублей, образовательные услуги – 639035,27рублей. Общий размер полученного внебюджетного дохода 1 025 390,50 рублей. Процент от общего внебюджетного дохода: предпринимательская деятельность – 20,70%, родительская плата за платные образовательные услуги - 79,30 %.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Объем финансирования за 2024 год составило 78 299 906,92 рублей, из них финансирование федеральный бюджет – 7 111 193,06 рублей, субъекта РФ –53 712 046,63 рублей, с местного бюджета 15 758 813,37 рублей. На поддержку молодых специалистов было выделено 81 956,19 рублей.

6.3. Направление использования бюджетных средств.

Виды расходов: зарплата – 47 913 257,01 рублей, страховые взносы - 14 471 206,09 рублей, коммунальные расходы – 4 314 816,84 рублей, содержание имущества и прочие работы, приобретения основных средств – 8 041 634,62 рублей, прочие расходы (уплата налогов) – 1 777 376,68 рублей.

6.4.Стоимость платных услуг.

Образовательное учреждение оказало платных услуг на сумму 1 025 390,50 рублей, из них арендная плата НОУ «Престиж» - 212 269,98 рублей, образовательный услуги – 639 035,27рублей, возмещение коммунальных услуг – 45 785,25рублей, проведение мероприятий по лагерю – 128300 рублей.

6.5. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

Доход от предпринимательской деятельности составил 1% от бюджета школы: платные образовательные услуги, аренда площадей автошколой. Полученные средства использованы на оплату коммунальных услуг, подписку периодической печати, приобретения материальных запасов, косметический ремонт школы.

7. Проблемы и пути решения.

Проблемы	Мероприятия, направленные на решение проблем	Сроки проведения	Ответственные
Снижение качества результатов экзаменов в формате ОГЭ по предметам обществознание, информатика, физика Наличие неудовлетворительного результата ЕГЭ по обществознанию. Снижение средних баллов ЕГЭ по предметам	1. Учителям-предметникам при планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ГИА и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами начинать в предвыпускном классе. Задания ОГЭ и ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения; 2. Методика преподавания ориентировать на создание условий выработке у учащихся способностей применять знания	В течение года	Администрация, Бадрутдинова Г.А. Шарифуллина Л.В., Бельтюкова О.М., Сибгатуллина А.Р., Хаматнуров Р.М., Тухбатуллина Л.Н., Спиридонова Р.А., Халитова И.Г., , Шайхиева Д.Р.,

	и умения в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. 3. Использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности. 4. Отбор содержания и методику преподавания вести таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных в ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ, внести соответствующие корректировки в рабочую программу. 5. Учителям в поурочное планирование включать тематические задачи из КИМ; 6. Целенаправленно работать с учащимися группы риска по подготовке к ОГЭ, добиваться уверенного выполнения заданий на минимальный удовлетворительный балл; 7. Вести индивидуальную работу с учащимися, способными учиться на «4» и «5», делать больший акцент на решение задач повышенного уровня сложности; 8. Вести работу с выпускниками по раннему и тщательному определению ими предметов ОГЭ и ЕГЭ по выбору. 7. Отбор педагогических кадров для работы в выпускных классах 8. В 2024-2025 учебного года вести работу по раннему выявлению группы риска с 8, 10 классов. 9. Вести индивидуальную работу с учащимися, способными учиться на «5», проводить отбор претендентов на аттестат с отличием. Обратить особое внимание на подготовку к ГИА претендентов на аттестат с отличием.	Мухамадиева А.Р.
--	--	-----------------------------

	10. Учителям не допускать завышение отметок учащимся, вести работу с учениками и их родителями по раннему выявлению причин неуспеваемости и своевременному обращению в ПМПК для возможного перехода учащихся на адаптированную программу.		
--	---	--	--

II. Показатели самообследования

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	861
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	402
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	438
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	333 /39,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61.13
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 /7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	592 человека/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44/7,7%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/4,5%)
1.19.3	Международного уровня	6 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/ 2,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	53 /6,1 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/80 %
1.29.1	Высшая	14 человек/ 28 %
1.29.2	Первая	26 человек/52 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 11,5

		%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер	19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11340
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	277/32,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,9 кв.м

Основные направления развития школы на 2024-2025 годы:

- Повышение качества и доступности образования.
- Развитие организационной культуры школы.
- Расширение общественного управления.
- Развитие внешних связей с образовательными учреждениями города.
- Материально-техническое развитие.
- Развитие информационной образовательной среды.
- Финансовое развитие.

- Внедрение системы мониторинга качества образования.
- Формирование здоровьесберегающей среды

Выводы:

На основании вышеизложенного в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа N 7»

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют, требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

III. Выводы по анализу показателей деятельности учреждения

Конкурентные преимущества школы

- Школа постоянно работает над улучшением результатов в учебной работе.
- В школе сложился благоприятный нравственно - психологический климат.
- Школа осуществляет профильную подготовку учащихся в старшей школе
- Внеурочная деятельность школьников отличается широким спектром воспитательных мероприятий разной направленности.
- Много призовых мест в творческих конкурсах
- Достаточно возможностей для получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Компьютерный класс, бесплатный выход в Интернет.
- Комфортность и безопасность образовательной среды
- Доступность и открытость информации о школе.
- Педагоги школы являются участниками профессиональных конкурсов
- Практические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах города и республики.

Дата составления отчета «30» марта 2025г

